

Утверждаю
Директор МКОУ «Александровская СОШ»
_____ М.Н. Строкова
«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
муниципального округа Суетский район Алтайского края

Александровка, 2023

Председатель комиссии

М.Н. Строкова, директор школы

Члены комиссии:

М.Н. Строкова, директор школы, председатель комиссии

А.С. Романенко, заместитель директора по УВР, заместитель председателя комиссии

Л.А. Соловьева, заместитель директора по ВР

Н.Н. Москальченко, руководитель ШМО учителей начальных классов

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа» муниципального округа Суетский район Алтайского края

Суетского района Алтайского края «28» августа 2023 г., протокол заседания № 1

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа» муниципального округа Суетский район Алтайского края официальное сокращенное название МКОУ « Александровская СОШ»

Основные направления деятельности школы в работе :

- формирование единого образовательного пространства школы на базе унификации основных образовательных программ;
- оптимизация образовательной деятельности на основе внедрения новых образовательных технологий;
- координация деятельности филиалов по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления и контроля качества подготовки выпускников;
- обобщение по совершенствованию организации и планирования образовательной деятельности

Имидж и авторитет школы многие годы формировал опытный творческий коллектив педагогов. Все годы приоритетным направлением деятельности школы было обеспечение фундаментальности и высокого качества образования; творческое, интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

Миссия образовательной организации

Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала 3 тысячелетия, смысла школьного образования и лучших традиций отечественного образования, ориентирует коллектив школы на создание условий для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Образовательная цель: создание в школе единого образовательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого ребенка. Работа педагогического коллектива направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Задачи:

- создание условий для реализации образовательной деятельности, соответствующей современной модели образования.
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
- создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения личности.
- совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образовательных услуг с учетом компетентностного подхода.
- совершенствование системы работы школы путем внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий обучения.
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий обучения и формированию у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.
- расширение информационного пространства школы.
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, институтом повышения квалификации и переподготовки кадров с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникационных проектах.
- развитие материально-технической базы.

Принципы стратегического развития школы

- 1) Опирается на человеческий потенциал как основу школьной организации
- 2) Ориентировать образовательную деятельность и отношения на запросы потребителей
- 3) Осуществлять гибкое регулирование и своевременные изменения в школьной организации, отвечая вызову со стороны окружения и позволять добиваться конкретных преимуществ, достигать цели в долгосрочной перспективе

В 2019 году целью работы педагогического коллектива было создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица №1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педагог	админ.	педагог
1	Директор	Строкова Марина Николаевна	Общее руководство ОУ, стратегическое планирование	2009 год, Алтайская государственная педагогическая академия,	5 лет	16 лет	соотв.	высшая

				учитель математики по специальности «математика»				
2	Зам. дир. по УВР	Романенко Анастасия Сергеевна	Организация учебно-воспитательного процесса	2005 год, Барнаульский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы по специальности «русский язык и литература»	7 лет	15 лет	соотв.	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица №2

Наименование документа	Выходные данные
Устав	Утвержден Приказом отдела по образованию и делам молодежи Суетского района Алтайского края от 01 сентября 2017 года №41
Изменения и дополнения Устава учреждения	
ОГРН	1022201981812
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 №003613410 от 06.12.2011г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 №003615283 от 28.07.2000г.
Свидетельство о землепользовании	
Акт о приемке собственности в оперативное управление	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 051 от 20.06.2018г. серия 22ЛО1 № 0002545
Свидетельство о государственной аккредитации	№322 от 17 июня 2015г.
ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	приказ № 20 от 18.03.2016г.

Нормативно-правовые документы ОУ соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление МКОУ "Александровская СОШ" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, Совет ученического самоуправления, Родительское собрание, Общее собрание работников школы. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

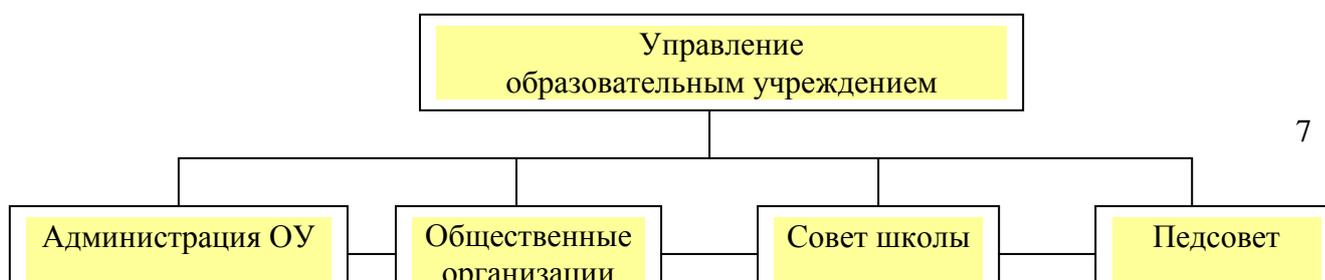
Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

Структура управления школы.

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица №3



2.2 Система управления

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы, возглавляет работу методического совета. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень творческого развития, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Приоритетные цели развития системы управления:

1. Продолжить перевод отчетности в электронную форму, создание шаблонов отчетов в электронном виде.
2. При появлении новых административных функций четко распределять ответственного за его реализацию среди членов администрации с целью эффективного управленческого процесса.
3. Увеличение количества мероприятий, в которых вовлечены представители родительского сообщества как эксперты образовательной деятельности.

Режим управления ОУ – режим развития. Реализуется программа развития школы на 2019 – 2020 гг. Основные подпрограммы ПР:

1. Обеспечение качества образования.
2. Реализация ФГОС ООО, СОО.
3. Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Внедрение Профессионального стандарта учителя.
5. Поддержка талантливых и инициативных детей.

Реализация образовательных программ.

Рабочие программы ученых предметов и учебных курсов выполнены в полном объеме.

Пропуски уроков в основном были по причине курсов и больничных листов.

Замена уроков осуществлялась учителями – предметниками в 80% случаях. В 20% случаях замену осуществляли учителя других предметов, но по материалам, предоставленным учителями - предметниками.

Организация замены производилась следующим образом:

- 1) Проведение уроков в так называемые «окна» (примерно 95%)
- 2) Ведение параллельных уроков в соседних кабинетах – 5%

По предметам, расписание которых выпало на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 1, мая, 9 мая) произведена коррекция рабочих программ за счет часов резерва и объединения тем, сходных по содержанию.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Устав Школы, пункт 2.5. «При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Школы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов)».

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления.

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а так же системы внутриучрежденческого контроля, который проводится в соответствии с утвержденным планом.

Внутриучрежденческий контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательной деятельности;

- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

План внутриучрежденческого контроля доведен до сведения педагогических работников, контроль осуществляется с привлечением независимых наблюдателей. По итогам контроля принимаются управленческие решения. Наша практика свидетельствует, что контроль и анализ несут в себе элементы демократичности при выполнении следующих условий:

- компетентность школьного руководства, достаточный уровень его мировоззренческой, научно-теоретической подготовки, творческая работа руководителя школы, способность верно, оценивать работу педагогов;
- общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей школы, членов профсоюзного комитета, руководителей методических объединений;
- гласность и объективность контроля. Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции образовательной деятельности.

Проводимые мероприятия способствовали оптимизации образовательной деятельности школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков.

Вывод: *в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы, которые завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать их и корректировать.*

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей об учебно–воспитательном процессе и его результатах происходит следующим образом:

- 1) Своевременно и системно размещается информация на сайт школы.
- 2) Один раз в полугодие проводится общешкольное родительское собрание. Администрация информирует о всех значимых событиях школы, отвечает на вопросы.
- 3) В каждом классе не менее одного раза в четверть проходит родительское собрание, протокол хранится в воспитательном плане классного руководителя.
- 5) В актив информирования родителей включен ресурс «Сетевой Регион. Образование»: письма, объявления обо всех значимых событиях в школе.
- 6) Локальные акты школы размещаются на официальном сайте школы.

Социальный паспорт. Количество обучающихся из социально

незащищенных семей.

Категории семей учащихся МКОУ «Александровская СОШ»

Таблица №4

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество семей	86	79	82
в них детей	124	112	123
Неполные семьи	16	25	28
в них детей шк. возраста	19	35	42
Многодетные семьи	18	17	19
в них детей шк. возраста	38	32	40
Опекунские семьи	2	3	2
в них детей шк. возраста	2	4	3
Семьи, где воспитывается ребенок-инвалид	2	2	3
в них детей шк. возраста	2	2	3

В течение последних лет охват питанием учащихся школы составляет 100%.

Питание учащихся

Таблица №5

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Питающиеся	124	100	112	100	123	100
Питающиеся льготно	86	71	76	70	78	71

Вывод: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**3.1 Контингент учащихся**

По итогам 2017-2018 учебного года в МКОУ «Александровская СОШ» насчитывалось 11 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 108.

Средняя наполняемость классов: 9,8

Сведения о контингенте учащихся

Таблица №6

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальное общее образование	52	57	46

Основное общее образование	47	46	47
Среднее общее образование	17	18	15
Итого	116	121	108

Снижение количества учащихся начального уровня в связи с изменениями демографической ситуации (уменьшение рождаемости).

Сохранность контингента

Таблица №7

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начало учебного года	111	122	110
Конец учебного года	116	121	108
прибыло в течение года	5	1	2
выбыло в течение года	0	2	4
Причины выбытия:			
Перевод в другое ОУ	0	2	0
Смена места жительства	4	0	1
Другие причины	1	1	1

Увеличение или уменьшение численности учащихся происходит чаще всего по причине смены места жительства семьи.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Таблица №8

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Сборник рабочих программ 1-4 класса Русский язык (Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. М.: Просвещение 2016 г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. (+ЭП). Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. (+ЭП) Просвещение, 2015 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс, (+ЭП) Просвещение, 2015 г. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 классы. М.: Просвещение, 2017 г.	ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.
	2			
	3			
	4			
Литературное	1		Климанова Л.Ф., Горецкий	

чтение	2		В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 класс, (+ЭП) Просвещение, 2015 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 класс, (+ЭП) Просвещение, 2016 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2016 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс, (+ЭП) Просвещение, 2017 М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 классы. М.: Просвещение, 2017 г.
	3		
	4		
	4		
Немецкий язык	1	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2014	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2,3,4 класс, Просвещение, 2016
	2		
	3		
	4		
Математика	1		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 1,2,3,4 класс, (+ЭП) Просвещение, 2014 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 классы. М. Просвещение, 2015 г. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 классы. М. Просвещение, 2017 г.
	2		
	3		
	4		
Окружающий мир	1		Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2,3,4 класс, (+ЭП) Просвещение, 2016 Плешаков А.А., Гара, Н.Н, Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1, 2, 3, 4 классы. М.: Просвещение, 2016 г. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4.
	2		
	3		
	4		

			М.: Просвещение, 2015 г. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. М.: Просвещение, 2014 г Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 2015 г.	
ОРКСЭ	4	Сборник рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. А. Я. Данилюк и др. М, Просвещение, 2014 г.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур 4 класс.-М.: Просвещение, 2016 (+ЭП) Мацяяка Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс / Е. В. Мацяяка. —М.: Просвещение, 2017.	
Музыка	1	Музыка 1-4 классы.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1,2,3,4 класс, Просвещение, 2016 Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 классы. М.: Просвещение, 2018 г. Критская Е.Д. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2, 3, 4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.	
	2	Рабочие программы.		
	3	Предметная линия Г. П. Сергеевой, Е. Д.		
	4	Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- 3-е издание. М, Просвещение, 2016 г.		
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы.	Каждый народ художник. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2017 Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 классы. М.: Просвещение, 2018 г.	
	2	Изобразительное искусство. Предметная		
	3	линия учебников под редакцией. Б.М.		
	4	Неменского М.: Просвещение, 2017		
Технология	1	Сборник рабочих программ 1-4 класса	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс, (+ЭП) Просвещение, 2016 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2,3 класс, (+ЭП) Просвещение, 2014 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология 4 класс, (+ЭП) Просвещение, 2014	
	2	Русский язык (Канакина		
	3	В. П., Горецкий В. Г.,		
	4	Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. М.: Просвещение 2011 г.		
Физическая	1-4	Лях В.И. Физическая	Лях В.И. Физическая	

культура		культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.	культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2015	
Информатика	3	Сборник рабочих программ. Рудченко Т.А, Семенов А.Л. Информатика 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.	А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. Информатика. 3 класс. I часть. М.: Просвещение, 2016 г А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. Информатика. 3-4 классы. II часть. М.: Просвещение, 2016 г А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. Информатика. 4 классы. III часть. М.: Просвещение, 2016 г А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. Информатика. 3 класс. 1,2,3 часть. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018 г А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. Информатика. 3 класс. 1,2,3 часть. Тетрадь проектов. М.: Просвещение, 2018 г	
	4			

Общеобразовательная программа основного общего образования

Таблица №9

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Русский язык. Предметная линия учебников под ред.Т.А. Ладыженской. 5-9 классы, М., Просвещение, 2016	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5,6,7,8,9 класс, Просвещение, 2015 Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5,6,7,8,9 класс Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5,6,7,8,9 класс. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5,6,7,8,9 класс Ларионова Л.Г. Карточки-задания. 5,6,7,8,9 класс. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5,6 классе.	ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.
	6			
	7			ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.
	8			
	9			
Литература	5	Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной 5-9 классы, М., Просвещение, 2014 г	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс (в 2 частях с эл. прил.) Просвещение Коровина В.Я., Коровин	

			В.И., Журавлев В.П.Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 5 класс.	
	6		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература 6 класс (в 2 ч. с эл. прил.) Просвещение, 2014 Полухина В.П.Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 6 класс.	ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.
	7		Коровина В.Я. Литература 7 класс (в 2 частях с эл. прил.), Просвещение, 2015 Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 7 класс. В.Я. Коровина	
	8		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс (в 2 частях с эл. приложением), Просвещение,2014 Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 8 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	
	9		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература 9 класс (в 2 частях с эл. приложением), Просвещение,2013 Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 9 класс. В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин	ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.
Немецкий язык	5,6,7,8,9	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.И. Бим. 5-9 классы. Просвещение, 2014г.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 класс (эл. приложение и аудиокурс), Просвещение, 2014 Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык 6,7,8,9 класс (2 части, эл. приложение, аудиокурс), Просвещение, 2014 Рабочая тетрадь.5, 6,7,8,9 класс. Бим И.Л. и др. 4. Сборник упражнений 5-9 класс. И.Л. Бим, О.В. Каплина	ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.
Математика	5,6	Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. Пособие для учителей	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 5,6 класс, М.: Просвещение, 2014 г	2015

		общеобразовательных организаций. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014 г.	Математика. Контрольные работы 5 класс. В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. М.: Мнемозина, 2014 г. Жохов. В.И. Обучение математике в 5-6 классах. Жохов. В.И. Математический тренажер. 5,6 класс	
Алгебра	7,8	Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. М. Просвещение Электронное приложение к учебнику для 7,8,9 класса Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. Алгебра. Рабочая тетрадь. 7,8,9 класс. В 2 ч. Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова Алгебра. Дидактические материалы. 7,8,9 класс. Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз Алгебра. Тематические тесты. 7,8,9 класс.	ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.
Геометрия	7,8,9	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014	Геометрия. 7-9 классы. А.В.Погорелов. М.: Просвещение, 2014 Задачи по геометрии. Авторы: Зив В. Г., Мейлер В. М., Баханский А.Г.	
Математика	9	Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. М. Просвещение Электронное приложение к учебнику для 9 класса Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. Алгебра. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс	ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.
Информатика	5,6 7-9	Босова Л.Л., Бородин Н.Н. Информатика. УМК для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы. Методическое пособие. М.: БИНОМ, 2014 г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5,6 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Босова Л.Л. Информатика 7,8,9 класс. М.: Бином Рабочие тетради 7-9 классы	
История	5	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников Вигасин И.А.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс, Просвещение,	ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.

		– Сороко-Цюпа О.С. 5-9 классы М.: Просвещение, 2011 г	2013 Годер Г.И. Рабочая тетрадь п истории Древнего мира 5 класс, М.: Просвещение. (в 2 частях), 2014 г. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: Просвещение, 2015 г.	
История	6	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников Вигасин И.А. – Сороко-Цюпа О.С. 5-9 классы М.: Просвещение, 2011 г Рабочие программы. История России. 6-9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева И.Е.Барыкина М.: Просвещение, 2016	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, Просвещение, 2014 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. М.: Просвещение, 2016	
История	7	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников Вигасин И.А. – Сороко-Цюпа О.С. 5-9 классы М.: Просвещение, 2011 г Рабочие программы. История России. 6-9 классы. А.А.Данолов, О.Н.Журавлева И.Е.Барыкина М.: Просвещение, 2016	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение Учебник. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение Электронное приложение к учебнику. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М.: Просвещение	ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.
История	8	Программы общеобразовательных учреждений. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011г. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2012г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900г.. 8 класс, М.: Просвещение, 2010 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс, М.: Просвещение, 2010 г.	
История	9	Программы	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-	

		<p>общеобразовательных учреждений. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2012г.</p>	<p>Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс, Просвещение, 2012</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 класс, Просвещение, 2011</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX- начало XXI века. М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение, 2012 г.</p>	
Обществознание	5,6,7	<p>Боголюбов Л.Н. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014 г.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 класс, Просвещение, 2013</p> <p>Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. Просвещение, 2016 г.</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)</p> <p>Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Просвещение</p>	ФПУ с изменениями от 05.07.2017г.
Обществознание	8,9	<p>Боголюбов Л.Н. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011г.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 класс, М.: Просвещение, 2012</p> <p>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс, М.: Просвещение, 2012</p>	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
География	5,6,7	<p>. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, Просвещение, 2011</p>	<p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс, Просвещение, 2014 г.</p> <p>География. Мой тренажер. 5-6,7 классы (рабочая тетрадь). В.В. Николина. Просвещение 2014 г.</p> <p>География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. В.В. Николина, Е.К.</p>	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.

			Липкина. Просвещение 2012 г. Гусева Е.Е. География «Конструктор» текущего контроля. 7 класс	
География	8,9	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы, сост. С.В. Курчина.-М.: Дрофа, 2010 г.	Барина И.И. География. Природа России, 8 класс, Дрофа, 2010 Дронов В.П., Ром В.Я. География. Население и хозяйство, 9 класс, Дрофа, 2011 Дронов В.П. Рабочая тетрадь. География. Население и хозяйство России. К учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома. «География России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: 2010	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Физика	7	Тихонов Е.Н. Физика. 7–9 классы. Рабочие программы. М.: Дрофа	Перышкин А.В. Физика 7 класс. М.: Дрофа Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов. Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. Физика. 7 класс. Тесты. М.: Дрофа А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский. Физика. 7 класс. Сборник вопросов и задач. М.: Дрофа В. В. Шахматова, О. Р. Шеффер. Физика. 7 класс. Диагностические работы. М.: Дрофа	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Физика	8,9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. Сост. Коровин В.А., Орлов В.А. М.: Дрофа, 2010 г.	Перышкин А.В. Физика 8,9 класс, Дрофа, 2011	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Химия	8,9	Программа общеобразовательных учреждений химия Н. Н. Гара 8-9, 10-11 классы М, Просвещение, 2010	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс, Просвещение, 2010 Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс, Просвещение, 2011	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Биология	5	Сонин Н.И. Захаров В.Б. Рабочая программа по биологии 5-9 класс. М.: Дрофа, 2012	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. М.: Дрофа, 2012 Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Биология	6	Сонин Н.И. Захаров В.Б. Рабочая программа по биологии 5-9 класс. М.: Дрофа, 2012	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. М.: Дрофа, 2014 Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.	

			Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015	
Биология	7	Сонин Н.И. Захаров В.Б. Рабочая программа по биологии 5-9 класс. М.: Дрофа, 2012	Сонин Н.И., Захаров В.Б.. Биология. Многообразие живых организмов, бактерии, грибы, растения. 7 класс М.: Дрофа, 2015 Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов, бактерии, грибы, растения. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Биология	8	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология 5-11 класс. М.: Дрофа, 2011 г	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология 8 класс. Человек. М.: Дрофа, 2012 Сонин Н.И., Агофонов Н.Б. Рабочая тетрадь. Биология 8 класс. Человек. М.: Дрофа, 2014	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Биология	9		Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс, М.: Дрофа, 2012 г. Цибулевский А.Ю.. Рабочая тетрадь. Биология. Общие закономерности. 9 класс. . М.: Дрофа, 2014 г.	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
ИЗО	5,6,7	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы.	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс. М.: Просвещение, 2013 Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. М.: Просвещение, 2011 г Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс, М.: Просвещение Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс.	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Музыка		Сборник рабочих программ. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. Музыка. Искусство. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка 5,6,7 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2015 Сергеева Г.П., Критская	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.

		Критской. 5-9 классы.	Е.Д. Музыка 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс.	
Технология	5,6,7	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Программа 5-8 классы. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 5,6,7 класс, М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 5,6 класс, М.: ВЕНТАНА- ГРАФ, 2012 Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ Сеница Н.В. Рабочая тетрадь. Технология ведения дома. 5-6 класс, 2014 г. А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. Рабочая тетрадь 5,6 класс.	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Технология	8,9	Программа начального и основного общего образования Хохлова М. В. , Самородский П. С., Сеница Н. В., Симоненко В. Д. Вентана - Граф, 2010	Симоненко В.Д., и др. Технология. 8 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 Симоненко В.Д., и др. Технология. 9 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
ОБЖ	5,6,7	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2012	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5,6,7 класс. Учебник для ОУ. М.: Просвещение, 2012 г.	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
ОБЖ	8,9	ОБЖ. Программы для общеобразовательных учреждений 5- 11 классы Смирнов А. Т. М.: Просвещение, 2011	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8,9 класс, Просвещение, 2012	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Физическая культура	5-7	Рабочие программы. Лях В. И. Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И.. Ляха 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014	Учебник. Физическая культура. 5–7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского. М.: Просвещение	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Физическая культура	8-9	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания В. И. Лях, А. А. Зданевич М.: Просвещение, 2011	Физическая культура. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией Виленского М.Я. М.: Просвещение, 2011 г.	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Таблица №10

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Н. А. Николина. Русский язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень), М.: Просвещение 2014 Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ 10-11 классы. М.: Просвещение А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Дидактические материалы 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2010 г.	ФПУ с изменениями от 26.01.2016г.
Литература	10,11	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2011	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. М.: Просвещение Журавлева В.П. Литература. 11 класс. М. Просвещение, 2012 Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература. Практикум. 10 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение	
Немецкий язык	10,11	Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы И.Л. Бим, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2009г	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень) 10 класс, Просвещение, 2011 Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый уровень) 11 класс, Просвещение, 2011 Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику 10,11 класса Просвещение, 2007г	
Математика	10-11	Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы Просвещение, 2010г Т.А. Бурмистрова Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы Т.А. Бурмистрова Просвещение, 2011г	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс (Базовый и углубленный уровень), 2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 класс (Базовый и углубленный уровень), 2014	

Информатика	10,11	Информатика и ИКТ (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. И.Г. Семакин и др. М.: Бином, 2012г	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 10,11 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
История	10	Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н. А. Симония «Всеобщая история», 10 класс, М.: Русское слово, 2008 г Программа курса к учебнику к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен и до конца 19в». Базовый и профильный уровень, М.: Русское слово, 2013г	Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история», М.: Русское слово, 2012 г. А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России. (в двух частях), учебник для 10 класса, М.: Русское слово, 2012 г.
История	11	Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история», 10 класс, 2012г С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программы курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, «История России», 2012 г	Н.В. Загладин, «Всеобщая история», 11 класс, 2014г Н.В. Загладин, С.И. Козленко, «История России», М.: Русское слово, 2014 г
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.. Обществознание (базовый уровень) 10 класс, М.: Просвещение, 2010 г.
Обществознание	11	классы. М.: Просвещение, 2011г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание (базовый уровень) 11 класс, Просвещение, 2011
География	10-11	География. Базовый уровень. 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику А.П. Кузнецова, Э.В. Ким «География. Базовый уровень», Дрофа, 2012г	Кузнецов А.П. Ким Э.В. География (базовый уровень) 10-11 класс, Дрофа, 2013 . География. Базовый уровень. 10-11 кл: рабочая тетрадь к учебнику А.П. Кузнецова, Э.В Ким

			«География. Базовый уровень – М.: Дрофа, 2011
Физика	10,11	Физика. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Мякишев Г.Я., М.: Просвещение 2010 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни), 10,11 класс, Просвещение, 2011
Химия	10,11	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. Н.Н. Гара. 8-9, 10-11 классы М.: Просвещение, 2010г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 10,11 класс, Просвещение, 2012
Биология	10,11	Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология 5-11 класс. М.: Дрофа, 2011 г	Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10,11 класс (базовый уровень), М.: Просвещение, 2014 г.
Технология	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. Технология: 10-11 класс. Базовый уровень. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2012г.	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология (базовый уровень) 10-11 класс, М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г
ОБЖ	10,11	ОБЖ. Программы общеобразовательных учреждений 5- 11 классы Смирнов А. Т. Просвещение, 2011 г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 10,11 класс, Просвещение, 2012
Физическая культура	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания В. И. Лях, А. А. Зданевич. М.: Просвещение, 2011	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. М.: Просвещение, 2011 г.

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, выполнен в полном объеме.

Для детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, организована группа кратковременного пребывания, в которой осуществляется обучение по программе «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюновой. Программа «Преемственность» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Цели программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и

психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Количество детей, посещающие группы кратковременного пребывания:
В 2016 г. – 7 человек, в 2017 г. – 5 человек, в 2018 г. – 5 человек.

Уменьшение количества детей, посещающих ГКП, связано с уменьшением рождаемости и увеличением количества детей, посещающих детский садик. Со стороны администрации и педагогического коллектива созданы все условия для занятий в группах кратковременного пребывания с целью уравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников, но не все родители сёл пользуются этой возможностью.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основные идеи, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Ценностные ориентиры нашей школы были сформулированы на основе научных трудов В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.А. Селивановой.

С введением ФГОС коллективом школы разработаны ООП НОО и ООП ООО, в состав которых входят:

- **Начальная школа (ФГОС).** Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Дом Культуры с. Александровка, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), сельская библиотека (СБ), детский сад «Солнышко».

- **Основная школа (ФГОС).** Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ «Александровская СОШ» (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в соответствии Федеральным Законом «Об

образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В течение 2017-2018 учебного года коллектив школы работал над достижением следующей цели:

- создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Педагогами в течение всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

Педагогами и администрацией решались следующие задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.
5. Использование активных форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
6. Совершенствование системы мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
7. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя

На начало 2017-2018 года был составлен воспитательный план работы по основным ведущим направлениям:

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

В план внутришкольного контроля включены вопросы по организации воспитательной работы.

Школа недостаточно обеспечена кадрами, которые занимаются организацией воспитательной деятельности: заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители.

Из 107 учащихся 45 находятся на подвозе (п. Украинский, п. Михайловка, п. Боронский). Основная масса родителей учащихся с. Александровка работают в колхозе «Добровольский». Основная часть родителей п. Михайловка работают на предприятии К(Ф)Х Коробова. 24% семей, где родители работают в бюджетных организациях. 2% - семьи, где оба родителя безработные. На начало 2017-2018 учебного года из 75 семей 43

семьи - малообеспеченные. Остаются стабильными показатели по семьям, воспитывающим детей одним родителем.

Категории семей учащихся МКОУ «Александровская СОШ»

	2017/2018
Количество семей	75
в них детей	107
Неполные семьи	16
в них детей шк. возраста	19
Многодетные семьи	18
в них детей шк. возраста	38
Опекунские семьи	2
в них детей шк. возраста	2
Семьи, где воспитывается ребенок-инвалид	1
в них детей шк. возраста	1

Вывод: остается на прежнем уровне социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психическому развитию становления личности ребенка.

В соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Александровская СОШ» были определены основные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Общекультурное направление	Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у

	<p>учащихся творческих способностей.</p> <p>Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах.</p> <p>Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении</p>
<p>Нравственно-правовое</p> <p>Работа с детьми группы риска</p>	<p>Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.</p> <p>Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.</p> <p>Обеспечение социальной защиты детей и подростков.</p>
<p>Социальное направление, экологическое воспитание</p>	<p>Изучение учащимися природы и истории родного края.</p> <p>Формирование правильного отношения к окружающей среде.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>
<p>Профориентационное</p>	<p>Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы</p>
<p>Самоуправление в школе и в классе</p>	<p>Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>Развитие самоуправления в школе и в классе.</p> <p>Организация учебы актива классов.</p>

На 2017-2018 учебный год был утвержден воспитательный план по основным направлениям.

Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание

Программа духовно-нравственного развития и воспитания преемственно продолжает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, работу занятий по внеурочной деятельности: «Мой край».

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся; формирования гражданской активности, уважения к героическому прошлому Отечества в феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы.

В течение года в школе проводились мероприятия, посвященные 73 годовщине Великой Победы.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся многогранно по содержанию, организации, формам, методам и средствам. Оно охватывает различные сферы учебной и воспитательной деятельности. Для достижения этой цели используются основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, географии, истории.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Организация и работа волонтерской группы «Добрые сердца».
4. Шефская помощь ветеранам труда, одиноким.
5. Вахта памяти.
6. Классные часы, посвященные Великой Отечественной войне, памятным датам.
7. Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества.
8. Цикл мероприятий «Я гражданин – России», приуроченных ко Дню Конституции Российской Федерации.
9. Работа клуба «Патриот», руководителем которого является Глущенко Д.Ю.

Продолжается работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. В школе действует волонтерская группа «Добрые сердца». Традицией уже стало проводить в селе весеннюю и осеннюю неделю добра, во время которых занимаются благоустройством территории села, облагораживанием приусадебных участков, садово-огородными работами, уход за могилами ветеранов Великой Отечественной войны. Проводится

активная пропаганда волонтерской деятельности среди подрастающего поколения (4 класс).

Для школы приоритетным направлением воспитания является патриотическое, которое осуществляется на должном уровне.

Вывод: работа в школе по патриотическому и гражданскому направлению ведется в системе, но имеет ряд недостатков и требует совершенствования:

- низкий уровень воспитанности обучающихся;
- отсутствие чувства ответственности у некоторых обучающихся,
- отсутствие определенной гражданской позиции у обучающихся, любви к природе и ближнему,
- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса;
- низкая активность участия в школьных и муниципальных конкурсах.

Задачи на следующий учебный год:

- Воспитание гражданско–патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

Общеинтеллектуальное направление

Развитие интеллектуальных способностей – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.

По интеллектуальному направлению работают кружки: «Учусь создавать проекты», «Карта – второй язык географии».

Проводятся предметные недели в соответствии с планом-графиком.

Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в районных и краевых этапах Всероссийской олимпиады.

В школе созданы условия для проведения внеклассной работы. В настоящее время материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям. Имеется компьютерный класс. Для проведения воспитательных мероприятий имеется компьютер, ноутбук, цифровой фотоаппарат, видеокамера. Сформирован банк сценариев и методические материалы по основным направлениям работы.

Имеется спортивный зал, две спортивные площадки для проведения секционной работы и спортивных праздников, актовый зал для проведения вечеров, встреч, внеклассных мероприятий, оборудован компьютерный класс, имеется медиапроектор.

В школе действуют кружки и секции для 1-11 классов.

Охват кружковой и секционной работой

2015/2016			2016/2017			2017/2018		
1	5	10	1	5	1	1	5	1

-4 кл.	-9 кл.	-11 кл.	-4 кл.	-9 кл.	0-11 кл.	-4 кл.	-9 кл.	0-11 кл.
1 00%	1 00%	10 0%	1 00%	1 00%	1 00%	1 00%	1 00%	1 00%

Внеурочная занятость в рамках общеинтеллектуального направления в свете ФГОС была организована посредством реализации программ внеурочной деятельности:

Название программы	Класс	Кол-во уч-ся/ «группа риска»	ФИО педагога, реализующего программу
Мы познаем мир	1-4	46/1	Иванова И.Г.
Я и мир	1-4	46/1	Шмидт С.В.
Здоровячок	1-4	46/1	Глуценко О.В.
Учусь создавать проекты	1-4	46/1	Москальченко Н.Н.
Студия творчества	1-4	46/1	Константинова Н.В.
Шахматы	5-8	34/1	Пивоваров С.В.
ОДНКНР	5	12/2	Строкова М.Н.
Карта – второй язык географии	8	8/0	Соловьев Л.А.
Занимательная лексика	6	9/1	Мананникова В.Г.
Родное слово	8	8/0	Мананникова В.Г.
КИТ	8-10	15/1	Романенко А.С.
Умелые руки	5-11	15/0	Глуценко А.Д.
Хозяюшка	5-11	15/1	Глуценко М.А.
ЮИД/ДЮП	5-8	10/0	Глуценко М.А.
Клуб «Патриот»	5-11	15/0	Глуценко Д.Ю.
Спортивный	5-8	15/1	Пивоваров С.В.

Спортивный	9-11	15/0	Пивоваро в С.В.
------------	------	------	--------------------

Вывод: Проблема работы в этом направлении состоит в том, что в образовательном учреждении небольшое количество обучающихся, и каждый ученик участвует в нескольких конкурсах одновременно, что ложится большой нагрузкой на ученика.

В целом, работа педагогического коллектива в этом направлении носит системный характер, но необходимо обратить особое внимание на работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам школьников.

Задача на следующий учебный год:

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- Развитие самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе.

Общекультурное направление

Творчество - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности.

Практически все школьные мероприятия оформляются в виде фотоотчетов. Информация выставляется на сайт школы.

Информационно-коммуникативные технологии вошли в процесс обучения и воспитания очень прочно. Педагоги школы используют их как на своих уроках, так и при проведении мероприятий. Так практически все мероприятия 2017-2018 учебного года были проведены с использованием ИКТ: презентации, фоторепортажи, видеоролики, музыкальные заставки и т.д., что позволило значительно разнообразить формы и методы воспитательной работы.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «День знаний», «День учителя», «Осенины», мероприятие, посвященное году кино, «Новогоднее представление», «День толерантности», «Смотр песни и строя», «Вахта памяти», субботники по очистке территории, мероприятия по профилактике правонарушений.

Вывод: При работе в этом направлении классные руководители столкнулись с проблемой низкой активности участия родителей в классных и школьных мероприятиях. А для воспитательного процесса очень важны совместный труд и досуг детей и родителей, искренние и доверительные отношения в семье.

Задачи на следующий учебный год:

- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Развитие самостоятельности, инициативы, соотворчества в коллективе.

Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности

На основании ежегодных обследований и внутришкольного исследования можно констатировать, что наибольший показатель заболеваний детей приходится на подростковый возраст.

В настоящее время много уделяется внимания вопросам здоровья школьников. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья.

В нашей школе дети активно посещают спортивные секции и внеклассные спортивные мероприятия. Охват секционной работы составляет 42%. Охват спортивно-оздоровительной работой по школе составляет 100%. Все учащиеся «группы риска» включены и посещают не только школьные кружки, но и спортивные секции.

В осенне-весенний период все спортивные мероприятия и уроки проходят на свежем воздухе. Учащиеся активно участвовали в соревнованиях школьного и районного уровней.

Учащиеся школы являются активными участниками всех спортивных праздников, проходящих в селе: президентские состязания, спортивные соревнования к Дню защитника Отечества, Дню Победы, День здоровья, День физкультурника, спортивные соревнования, посвященные Дню независимости.

Кроме практических мероприятий в школе проводятся классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Для участия в спортивных секциях и кружках во вторую половину дня 2 раза в неделю организован подвоз учащихся из п. Михайловка, п. Украинский, п. Боронский.

Юноши и мальчики школы в осенне-весенний и летний период тренируются каждый вечер на спортивном поле, спортивных волейбольной и баскетбольной площадках. Участвуют в спортивных мероприятиях за честь колхоза, села, в районных мероприятиях.

В период летней оздоровительной кампании в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» в обязательном порядке работает учитель физической культуры, ежедневно проводится спортивный час.

В зимний период учащиеся посещают хоккейную площадку во внеурочное время и в вечерние часы.

В 2017-2018 учебном году прошла Акция «За здоровье и безопасность наших детей». На сайте школы в разделе «Наркопост» представлены

методические рекомендации для родителей по проблеме. Для родителей и учащихся размещены фильмы антинаркотической направленности, опросники и анкеты. Представленный материал используется классными руководителями в работе. На сайте школы размещены баннеры «Телефона доверия», «Службы ФСКН России» с ссылкой на официальный сайт. В школе имеется и действует уголок рабочей группы «Я выбираю жизнь!». Были проведены и организованы учителем физкультуры следующие мероприятия: спортивные соревнования по волейболу между сборными учащихся 8-11 классов, среди учащихся 5-7 классов прошла спортивная эстафета, минифутбол между классами, дружеская встреча между учащимися 9-11 классов и педагогами. Волонтерской группой «Добрые сердца» среди учащихся 1-4 классов были проведены «Веселые старты».

Много внимания уделяется безопасности детей. В сентябре месяце прошла Акция «Внимание – Дети!».

В декабре 2017 года прошла Акция «Безопасность детей – забота родителей». С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и опасных ситуаций с детьми на дорогах в зимний период (в период зимних каникул) в нашей школе были проведены обучающие уроки «Зимние правила» среди учащихся 1-6 классов. В завершении урока учащиеся получали буклеты «Дорога зимой». На родительских собраниях проходило инструктирование родителей по вопросам безопасности детей в зимний период. Особо делался упор на то, что родители должны учить безопасному поведению детей на дорогах собственным примером, необходимо помнить, что поведение родителей на дороге, беседы, просто упоминания о безопасном поведении на дороге должны быть не от случая к случаю, а постоянными. Среди учащихся 1-11 классов были проведены инструктажи по технике безопасности в зимний период.

Активно проводилась работа по этому направлению в ДОЛ «Солнышко» в летний период.

Вывод: Таким образом, основные направления решения задач по организации эффективной системы школьного спортивно-оздоровительного воспитания и основ безопасности жизнедеятельности реализованы в полном объеме.

Задача на следующий учебный год:

- Формирование личности, ведущей здоровый образ жизни.

Питание

От того, как наши дети питаются, во многом зависит состояние их здоровья, трудоспособность, защитные и приспособительные возможности организма.

В течение последних лет охват питанием учащихся школы составляет 100%.

Питание учащихся

	2015/2016	2016/2017	2017/2018

	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Питающиеся	116	100	121	100	107	100
Питающиеся льготно	81	70	86	71	66	62

Питание учащихся осуществляется в соответствии с приказом и графиком, утвержденным директором школы.

Дежурные учителя и обучающиеся обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, получающих одноразовое горячее питание на сумму в среднем 15 руб. в день.

Стоимость горячих завтраков удешевляется за счет:

- сельхозпродукции, выращенной на приусадебном участке (На пришкольном участке выращиваются овощи: огурцы, помидоры, капуста, морковь, свекла, картофель; в саду – яблочки, жимолость, черноплодная рябина, черная смородина, вишня).

- за счет спонсорской помощи (с-а «к/з «Добровольский»: мука – 50 кг, масло растительное – 15 л., мясо (говядина) – 20 кг, крупа гречневая – 25 кг.).

На договорной основе поставку продуктов питания осуществляют индивидуальные предприниматели: ЧП «Замараева И.Д.», с-а «к/з «Добровольский».

Составляется примерное десятидневное меню с учетом возрастных особенностей детей и калорийности продуктов питания. Меню разнообразно: наряду с крупяными блюдами в питание включаются блюда из овощей со школьного огорода, выпечка, мясные полуфабрикаты, рыба (консервы). Два раза в течение 10 дней готовятся молочные блюда (молочная, манная, рисовая каши), какао. Три раза борщ со сметаной, рассольник, суп гороховый, суп рисовый. Два раза мясные изделия: тефтели, котлеты, сардельки с гречневой кашей, рисом, картофельным пюре. Два раза сдоба, булочка смаком. Один раз готовится плов. По март месяц включены винегреты и салат из свежей капусты с добавлением зеленого горошка или кукурузы. Проводится витаминизация третьих блюд.

66 учащихся из малообеспеченных семей пользуются льготным питанием. Среди учащихся 1-4 классов питаются 46 учащихся, льготно – 31 уч-ся, среди 5-9 классов – 46 учащихся, льготно 32 уч-ся, среди 10-11 классов – 15 учащихся, льготно – 6 уч-ся.

Режим питания учащихся соблюдается. Учащиеся 1-5 классов питаются в столовой во время первой большой перемены, учащиеся 6-11 классов – во время второй большой перемены.

В школе организовано недельное дежурство по столовой среди 5-11 классов, в обязанности которых входит сервировка и уборка столов на первой перемене.

Существуют **проблемы**: недостаточно отработаны навыки правильного питания учащихся.

Возможные пути решения. Усилить работу классным руководителям по привитию навыков правильного питания учащихся, и выполнению культурно-гигиенических требований.

Нравственно-правовое направление, работа с детьми группы риска

Особо важным направлением работы школы является нравственно-правовое направление и работа с детьми «группы риска». В связи с этим целью школы является формирование правосознания и правовой культуры школьников.

В ноябре прошли классные часы, посвященные Дню народного единства, приуроченные принятию Конвенции о правах ребенка; в декабре уроки правовых знаний «Конституция - главный Закон государства».

В учебном плане на 2017-2018 учебный год не предусматриваются самостоятельные курсы правовой тематики. Занятия проводятся интегрировано через уроки обществознания и ОБЖ.

Обществознание:

7 класс – раздел «Человек и закон», на изучение отводится 12 часов;

9 класс – раздел «Право», на изучение отводится 21 час;

10 класс – раздел «Право», на изучение отводится 11 часов;

11 класс – раздел «Правовое регулирование общественных отношений», на изучение отводится 21 ч.

ОБЖ:

11 класс – раздел «Особенности военной службы», на изучение отводится 8 часов. Рассматриваются вопросы правовой основы военной службы.

Ежегодно составляется план профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности и правовому просвещению учащихся МКОУ «Александровская СОШ».

В летний период работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МКОУ «Александровская СОШ» осуществлялась по программе «Каникулы», одним из направлений которой гражданско-правовое. Педагоги и обучающиеся лагеря «Солнышко» приняли участие в акции «Азбука права».

Ежегодно в ноябре месяце в школе проводится неделя правовой грамотности. Основная задача недели: повышение уровня правовых знаний несовершеннолетних.

С 2015 года в школе разработана и действует программа «Формирование жизнестойкости обучающихся МКОУ «Александровская

СОШ». План мероприятий по данной программе реализуется через внеклассную работу.

В работе нашей школы значительное место занимает профилактическая работа с детьми и подростками. Она проводится по следующим направлениям:

- организационное: оформление необходимой документации (банк данных детей и семей всех категорий, социального паспорта школы, организация лекториев для родителей, документальное сопровождение Совета по профилактике);

- исследовательское: определение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, анкетирование учащихся с целью выявления оценки социально-психологического климата в школе, оценка социокультурной ситуации в школе;

- работа с детьми и семьями разных категорий: посещение на дому, оказание социально-педагогической помощи, привлечение детей в кружки по интересам, проведение индивидуальных бесед с детьми и родителями.

В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также «проблемными» семьями возложена на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц.

На семьи и обучающихся, состоящих на разных видах учета, имеются специальные личные дела, в которых содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;

- индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей;

- характеристика семьи или обучающегося;

- методические рекомендации по работе с семьей или обучающимся;

- ведется контроль успеваемости по четвертям и за год каждого обучающегося;

- ведется контроль за посещением секций и кружков в свободное время, все обучающиеся, состоящие на учетах, заняты 100 %;

- имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья обучающегося, состоящего на учете, посещается не менее 1 раза в месяц);

- проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого обучающегося.

По необходимости на учащихся и их родителей готовятся материалы для рассмотрения на Совете профилактики

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», корректируется график участия педагогов в рейдовых

мероприятиях. С учащимися, допустившими нарушение Устава школы, режима дня в вечернее время, и их родителями Совет профилактики проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Спортивный зал регулярно работает в вечернее время, в выходные и каникулярные дни. Охват учащихся, состоящих на разных видах учета, спортивно-массовой, секционной, клубной работой составляет 100%.

Рассматриваемые вопросы на заседаниях Совета профилактики:

№ заседания	Рассматриваемые вопросы	Дата проведения заседания	Принятое решение
1	Выборы и утверждение состава Совета профилактики на новый учебный год.	21.09 .2017	Утвердить состав Совета профилактики на 2017-2018 учебный год.
	Утверждение плана работы Совета по профилактике правонарушений на 2017-2018 учебный год.		Утвердить план работы Совета по профилактике на 2017-2018 учебный год. Принять к работе утвержденный план Совета по профилактике.
	Организация летнего отдыха и занятости		Считать работу по охвату и организации летнего отдыха и оздоровления учащихся,

	<p>учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном.</p>		<p>состоящих на контроле, удовлетворительной.</p> <p>Продолжить работу по охвату и вовлечению в кружковую работу обучающихся, состоящих на различных видах контроля.</p>
	<p>Социальный паспорт школы.</p>		<p>Одобрить предложенный социальный паспорт школы.</p> <p>Формировать банк данных по проблемным семьям.</p>
	<p>Итоги акции «Вернем детей в школу».</p>		<p>На родительских собраниях довести информацию о результатах проведения акции.</p>
2	<p>Информация по организации занятости обучающихся в кружках и секциях школы.</p>	20.10 .2017	<p>Классным руководителям контролировать посещаемость учащимися кружков, спортивных секций, занятий по внеурочной деятельности.</p>
	<p>Сведения о занятости учащихся «группы риска», детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во внеурочное время.</p>		<p>Считать работу по охвату «трудных» учащихся, состоящих в ВШК и органах системы профилактики кружковой работой и внеурочной занятостью удовлетворительной.</p> <p>Классным руководителям и руководителям кружков вовлекать «трудных» учащихся во внеурочную и кружковую деятельность.</p>
	<p>Планирование работы с учащимися на осенних каникулах. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных</p>		<p>Педагогам своевременно и в соответствии с планом проводить мероприятия, включенные в план-график.</p>

	<p>семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время осенних каникул.</p>		
	<p>Рассмотрение персональных дел семей и обучающихся: Костыркина М.А.</p>		<p>В связи со сложным семейным положением не снимать с внутришкольного профилактического учета Костыркина Анатолия и Кайзера Пала.</p>
3	<p>Анализ успеваемости за 1 четверть 2017-2018 учебного года.</p>	16.11.2017	<p>Классным руководителям контролировать посещаемость учащимися, не допускать пропусков без уважительной причины.</p> <p>Классным руководителям и педагогам обратить внимание на резерв по классам.</p>
	<p>Информация о проведении обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска».</p>		<p>- Жилищно-бытовые условия в семье Пьяных М.Г. требуют улучшения. Необходим ремонт отопительной системы, кровли. Особые усилия для устранения проблем не прикладываются. Марина Григорьевна употребляет спиртные напитки. Семья живет за счет пенсии на ребенка по потери кормильца.</p> <p>- Жилищно-бытовые условия в семье Костыркиной М.А. удовлетворительные, но семейные отношения с сожителем сложные. Марине Александровне приходится рассчитывать за долги сожителя. Семья живет за счет детских и пенсий на детей по потере кормильца.</p> <p>- Жилищно-бытовые условия в семье Герасименко А.В.</p>

			<p>желают быть лучше. Анна Владимировна работает сторожем, поэтому ребенок, Герасименко Александра (ученица 3 класса) находится у бабушки. Вся семья живет в одной комнате. Повторяется ситуация прошлого года. Семья живет за счет зарплаты Анны Владимировны.</p>
	<p>«Безопасная зима» - планирование профилактической работы по безопасности.</p>		<p>Необходимо провести обучающие уроки «Зимние правила» среди учащихся 1-6 классов с распространением буклетов «Дорога зимой».</p> <p>На родительских собраниях проинструктировать родителей по вопросам безопасности детей в зимний период.</p> <p>Обязать родителей приобрести световозвращающие элементы для своих детей.</p> <p>Среди учащихся 1-11 классов провести инструктажи по технике безопасности в зимний период.</p>
	<p>Рассмотрение персональных дел семей и обучающихся: Константинова Е.А.</p>		<p>Поставить на внутришкольный профилактический учет учащихся 5 класса Константиновых Демьяна и Данила. Поставить на профилактический контроль семью Константиновой Е.А..</p> <p>Закрепить за учащимися шефов-наставников: Константинов Демьян – Строкова М. Н. – заместитель директора по УВР, Константинов Данил – Червонная Н. П. – классный руководитель.</p> <p>Контролировать семью по выполнению режима дня детьми.</p> <p>Заместителю директора по ВР Соловьевой Л.А. оформить соответствующую документацию.</p>

4	Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 1 полугодие.	21.12 .2017	Считать работу по профилактике правонарушений и преступлений за 1 полугодие удовлетворительной. Администрации школы и классным руководителям продолжить работу в этом направлении.
	Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.		Утвердить с дополнениями план работы на зимних каникулах. Ознакомить учащихся школы с планом.
	Рассмотрение персональных дел семей и обучающихся: Костыркина М. А.		Продолжить контроль семьи Костыркиной М.А. Вовлекать детей во внеурочную деятельность.
5	Рассмотрение персональных дел семей и обучающихся: Резанцева Дарья Сергеевна	18.01 .2018	Снять с профилактического учета семью Пьяных М.Г., в которой проживала ученица 9 класса Резанцева Дарья, по причине изъятия ребенка из семьи (пьянство мамы) и помещение в КГБУ «Панкрушихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Заместителю директора по воспитательной работе Соловьевой Л. А. подготовить необходимую документацию.
6	Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений.	15.02 .2018	Использовать разнообразные формы и методы при организации внеурочной деятельности с целью привлечения и заинтересованности детей. Контролировать руководителям кружков, факультативов и занятий посещаемость учащимися.
	Рассмотрение персональных дел семей и		Классному руководителю и зам. дир. по ВР Соловьевой Л.А. осуществлять контроль

	обучающихся: Татарова Ю.А.		посещаемости Арины, регулярно поддерживать контакт с мамой ученицы. Маме ограничить свободное времяпровождение в вечерние часы.
7	Роль семьи в профилактике совершения правонарушений	15.03 .2018	Классным руководителям активизировать работу по направлению «Ответственное родительство». Привлекать родителей к мероприятиям и делам классных коллективов, школы.
	Рассмотрение персональных дел семей и обучающихся: Константинова Е.А..		Классному руководителю (шефам-наставникам) продолжать осуществлять контроль поведения мальчиков. Вовлекать в классные внеурочные дела и мероприятия. Включить в список учащихся на оздоровление в летний период. Поддерживать тесную связь с бабушкой – Константиновой В.М.
8	Собеседование со школьниками «группы риска» и их родителями по вопросу предварительной летней занятости.	19.04 .2018	Заместителю директора школы по воспитательной работе Соловьевой Л.А, вести контроль занятости детей «группы риска».
	Рассмотрение персональных дел семей и обучающихся: Татарова Ю.А.		Соловьевой Л.А., Мананниковой В.Г. продолжить контроль посещаемости уроков. Соловьевой Л.А. включить Арину в список детей, желающих трудоустроиться через службу занятости, собрать необходимый пакет документов.
9	Анализ работы Совета по	18.05 .2018	Работу Совета профилактики правонарушений за

	профилактике правонарушений за 2017-2018 учебный год.		2017-2018 учебный год считать удовлетворительной. При составлении плана работы Совета профилактики на 2018-2019 учебный год учесть предложения всех членов Совета.
	Планирование летнего отдыха и оздоровления обучающихся.		Утвердить списочный состав учащихся, посещающих ДОЛ «Солнышко» и список учащихся трудоустроенных через службу занятости населения. Соловьевой Л.А. и классным руководителям вести контроль занятости детей из семей «группы риска» в летний период.

В начале каждого учебного года дается проблемный анализ среды, в которой живут и воспитываются учащиеся. На конец года семей и обучающихся, состоящих на учете КДН и ЗП нет. На ВШК состоят 3 семьи, 5 обучающихся.

п/п	Ф.И.О. родителей	Категория семьи	п/п	Ф.И. ребенка	Вид учета, дата постановки на учет	Основание
	Костыркина Марина Александровна	многодетная неполная		Костыркин Анатолий	ВШК 15.09.2016	ненадлежащее воспитание сыновей
				Кайзер Павел Александрович	ВШК 15.09.2016	
	Герасименко Анна Владимировна	неполная		Герасименко Александра Ивановна	ВШК 15.09.2016	ненадлежащее содержание дочери
	Константинова Екатерина Анатольевна	неполная		Константинов Даниил	ВШК 16.11.2017	ненадлежащее воспитание сыновей
				Константинов Демьян		

Кол-во учащихся	Кол-во учащихся стоящих на учете	Вид учета	Семьи СОП
107	5	ВШК	0

Учащиеся, состоящие на учете, вовлечены в кружковую деятельность, заняты в спортивных секциях.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы профилактической работы.

В воспитательный план классных руководителей включена индивидуальная профилактическая работа (карта индивидуальной работы) с учащимися, работа с «трудными» учащимися, с учащимися «группы риска». В воспитательном плане имеется полная информация о контактах с семьей, родителями. Ежедневно контролируется вопрос пропусков уроков, поэтому классные руководители имеют полную информацию об отсутствующих и причине.

Третий четверг каждого месяца в школе является профилактическим днем. Организуются классные часы с привлечением социального педагога, администрации школы.

Организуются встречи с представителями ПДН (инспектор Скиба О.С.), с представителями ОГИБДД (инспектор по пропаганде дор. движения ОГИБДД ст. лейтенант Лозовская О.Н.).

Ежемесячно проводятся профилактические рейды «Ночные улицы».

Проводятся лектории с родителями по профилактической работе среди несовершеннолетних.

Вывод: Наиболее проблемными остаются следующие вопросы:

- профилактика и исправление семейного неблагополучия;
- проведение психологической и коррекционно-развивающейся работы с обучающимися;
- недостаточный уровень правовой грамотности родителей и детей;

В следующем учебном 2018-2019 году Совет профилактики продолжит свою работу:

- по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе;
- по координации действий педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Социальное направление, экологическое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Экологическое воспитание осуществляется через факультативные занятия «Экология», уроки биологии, географии, где рассматриваются темы природопользования. Уже стало традицией школы проводить месячники по

благоустройству школы в сентябре, октябре, марте, апреле и мае. Классными руководителями проводились классные часы: «Красная книга – не просто книга», «На пороге экологической катастрофы», «Природа не прощает ошибок», «Мир вокруг нас». Каждое мероприятие было разнообразным по форме, использовались современные технологии.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Большая работа проводится в направлении благоустройства школы: уборка территории школы и захоронений ветеранов на сельском кладбище, памятников, вырубка порослей, обрезка и побелка деревьев, удаление сорняков на участке, оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений. Обучающиеся всегда ответственно относятся к поручениям классных руководителей.

Большое значение имеет работа волонтерского отряда «Добрые сердца». Группа оказывает помощь ветеранам труда, труженикам тыла, инвалидам, одиноким жителям села в благоустройстве приусадебных участков, в посадке картофеля. Ухаживают за могилами ветеранов ВОВ, оказывают помощь в благоустройстве территории сельского кладбища, ухаживают за памятникам воинам-землякам. В этом году оказывали помощь в покраске спортивных площадок и уборке детской игровой площадки.

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться мероприятия, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

Профориентационное направление

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

В связи с этим особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая направлена на формирование профессиональных намерений личности и определение путей их реализации.

Цели профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, психологические тренинги.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «Технология» в 1-4, 5-11 классах, по программе на тематических уроках окружающий мир 1-4, обществознания 6-11 классы, музыки, ИЗО, ОБЖ и др. школьных предметов.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 5-8,10 классов, деятельность школьных кружков, секций; внеклассные мероприятия, часы общения.

Проводились встречи с представителями учебных профессиональных заведений, была совершена экскурсия в учебные профессиональные заведения г. Барнаула.

Школа сотрудничает с КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи». На классных часах используется профориентационный навигатор Алтайского края «Первые шаги в будущее» (<http://trud22-first-step.ru>).

Ежегодно в летний период организуется временное трудоустройство учащихся 14-18 лет при содействии ЦЗН. В этом году через ЦЗН трудоустроено 7 учащихся.

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ «Александровская СОШ» можно сделать **выводы:**

- В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- особенности сельской местности не дают полного представления об особенностях профессий и специальностях промышленного назначения;

- отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся.

занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию.

Предложения:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.

Самоуправление. РДШ

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения становится формирование детских организаций, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

На базе нашей школы создана и действует детская подростковая организация «Союз «ТЭРИ», которая объединяет учащихся 1-4 классы – «Светлячок», 5-8 классы – «Родничок», 9-11 классы – «Романтики, искатели». В связи с небольшим количеством учащихся 5-11 классы при проведении крупных внеклассных мероприятий объединены в одну группу.

Координирует и направляет деятельность детской организации Совет старшеклассников. В его состав входят председатель Совета старшеклассников и представители от комитетов. Осуществляют работу комитеты по направлениям: комитет дисциплины и порядка, комитет по учёбе, комитет по культуре. В своей работе комитеты, Совет старшеклассников, руководствуются положениями. Помощь в работе комитетов оказывает учитель-наставник. Заседания комитетов проводятся не реже одного раза в месяц. Все заседания протоколируются.

Самые значимые акции и КТД в школе в учебном году были проведены с участием и по инициативе Совета старшеклассников.

Проблема. Продолжает сохраняться тенденция снижения активности и самостоятельности органов ученического самоуправления, как в классных коллективах, так и в школе, отсутствует подготовка активистов ученического самоуправления, недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса. Недостаточен контроль администрации по формированию самоуправления в школе и классных коллективах.

С 2017 года наша школа реализует деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Безусловно, хорошим стартом для нас стал форум «Содружество» в городе Барнауле, на котором мы побывали в октябре 2017 года. Мероприятия, которые там проводились стали нам хорошим примером. На Форуме состоялся первый краевой Съезд делегатов РДШ, на котором были подведены итоги деятельности Российского движения школьников в регионе за год, а также было решено использовать в работе книжку учета личных достижений участника РДШ, которые были предоставлены и нам. 30 октября активисты РДШ и члены волонтерских отрядов края работали на образовательных площадках слета детских и молодежных организаций «Ключ на старт», также проходившего в рамках форума «Содружество». На

мастер-классах ребята узнали, как оказать первую доврачебную помощь и разработать фирменный стиль, как общаться вежливо и эффективно и разрешать конфликты.

После пресс-конференции состоялось заключительное мероприятие мемориальной эстафеты «Под флагом Алтайского Артека», посвященной 75-летию «военной» смены МДЦ «Итоговым мероприятием дня стало выступление театральной труппы Алтайского краевого колледжа культуры и искусств – молодые артисты показали участникам форума три пронзительные миниатюры о семье по произведениям П.В. Санаева, А.П. Чехова и В.Г. Распутина.

На закрытии форума 31 октября состоялось награждение участников и победителей краевого межведомственного проекта «Раскачай мир».

Хотелось бы сказать, что мы не только вошли в историю края, как участники I слёта РДШ в крае, но и нас отметили на ребрединге имиджевой продукции. Наша форма и эмблема «волонтерский отряд «Добрые сердца») особенно понравилась критику, от чего нам особенно отраднo и приятно.

Таким образом благодаря краевому форуму детских и молодёжных объединений «Содружество» мы получили возможность увидеть реализацию деятельности РДШ.

Удобство осуществления деятельности РДШ, прежде всего, в том, что нам присылается с регионального штаба план мероприятий на год, а затем мы в последующем добавляем мероприятия к имеющимся акциям (чтобы не было наслоений). Не смотря на мероприятия местного уровня, большое внимание уделяется именно краевым и всероссийским акциям, которые присылают нам краевые кураторы в форме ДЕДов, т.е. это дни единых действий. Они объединяют всех школьников, педагогов и родителей нашей страны. Мы по возможности участвуем в акциях по каждому направлению. Основные мероприятия я озвучу. О своих первых наработках мы рассказывали на совещании администраций школ в районном отделе образования и делам молодежи.

1. Личностное развитие:

Поднаправление: ***Творческое развитие:***

Ежемесячно в нашей школе организуются мероприятия, которые помогают раскрыть творческий потенциал каждого ученика.

Сюда включается организация творческих событий - конкурсов, акций и флешмобов;

Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

Проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров. Также мы приняли участие во всероссийском конкурсе «юный фермер».

Организуются активом школьные мероприятия, концертные программы для односельчан, концерты к юбилейным датам.

Это направление включает в себя поднаправление: **популяризация здорового образа жизни**. В связи с чем проводятся мероприятия по профилактики и укреплению здоровья. Например, каждый год проводится Всероссийская акция «День борьбы со СПИДом», всесибирская акция. В этом году она проходит с 15 по 21 мая. Ежемесячные соревнования по баскетболу, волейболу. Ежегодный день здоровья. В классных коллективах проводятся классные часы, направленные на профилактику вредных привычек, безопасность здоровья. В школе действует программа! Формирование жизнестойкости учащихся МКОУ "Александровская СОШ". Приняли участие во всероссийских мероприятиях: Спортивные мероприятия «Спорт – залог наших побед», выполнение нормативов ГТО, Всемирный День здоровья.

Популяризация профессий:

Помимо уроков географии, где мы посещаем экскурсии по местным предприятиям, в этом году учащиеся нашей школы посетили лицей Сыроделия №19 в городе Барнауле и Алтайский техникум кинологии и предпринимательства. На классных часах используются сайты по профессиональной ориентации, так называемые навигаторы. Проходят встречи с представителями учебных заведений, в этом году нас посетили представители Благовещенского профессионального лицея.

2. Гражданская активность развивается у нас особенно хорошо за счёт нашей волонтерской деятельности.

Вся волонтерская деятельность, в первую очередь, основывается на бескорыстной добровольной помощи и общественно-полезной работе. Миссия нашего отряда - внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Мы помогаем не только детям войны, труженикам тыла, пожилым людям, которые остались по каким-либо причинам без помощи родных, но и просто людям, которым требуется наша помощь. Мы помогаем в уборке травы, мусора, сажаем, копаем картофель, чистим снег. Однако, просто оказать физическую помощь, на наш взгляд, недостаточно. Ведь согласитесь, просто прийти с каменными лицами, сделать свою работу и уйти - не есть добро. Мы любим поговорить с ними на разные рода темы, обсудить какие-то вопросы. Особенно интересно слушать людей, живших в период войны. Но волонтерская деятельность не ограничивается помощью людям.

Весной наша работа также нацелена на уборку могил участников Великой Отечественной войны, и просто забытых могил, прилегающей территории кладбища.

Кроме того, мы круглогодично следим за чистотой у памятника. Для нас это особенная обязанность, ведь таким образом мы чтим память о погибших людям в тех страшных годах. Зимой - очищаем памятник от снега.

Начиная с весны убираем траву. Год назад посадили цветы. Теперь ухаживаем летом за ними, т.е. поливаем, полем и т.п.

Также мы участвуем в благоустройстве села: убираем мусор, следим за чистотой на спортивных площадках, недавно построенных для нас. В прошедшем году при поддержке местной администрации покрасили в центре ограды. Безусловно, в период ремонта школы содействуем в покраске, уборке и т.д. Поэтому, год волонтера, объявленный в нашей стране, мы приняли с воодушевлением.

3. Военно-патриотическое направление.

В нашей школе работает военно-патриотический клуб «Патриот». В этом году мы приняли участие в акции «школьный музей» на региональном уровне и заняли 1 место в номинации «Семейный архив». В данном направлении организуются мероприятия по патриотическому воспитанию молодёжи. Кроме того у нас ежегодно проводится «Смотр песни и строя», сколько существует наша школа, столько оно и проводится. В феврале наша школа присоединилась ко Всероссийской акции по линии РДШ «Армейский чемоданчик». В ней приняли участие учащиеся 1-11 классов. Готовились к Акции долго и тщательно. В течение месяца ребята приносили в школу предметы армейской жизни членов своих семей. На классных часах рассказывали о своих родных, близких, которые служили в рядах нашей армии. На завершающем мероприятии Акции каждый класс презентовал армейский чемоданчик и рассказывал историю своего защитника Отечества, проходившего службу в Вооруженных Силах РФ.

4. Информационно-медийное.

В этом году мы приняли участие в акциях «медиашкола и открытка РДШ». Хотелось бы отметить, что обучение ведется через региональных координаторов. Информация о проведенных акциях и мероприятиях выставляется на официальном сайте вконтакте «РДШ в Алтайском крае» мгновенно, в течении нескольких часов, или же считается недействительной. Для выставления информации применяются определённые хэштеги. И у нашей школы есть свой хэштег, предоставленный краевым штабом. Также информацию о нашем отряде вы можете получить и в нашей отдельной группе вконтакте.

Таким образом, могу смело заявить, что движение в нашей школе активно развивается по всем направлениям.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и

укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей включаются в список учащихся на льготное питание.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется по программе «Школа ответственного родительства».

На начало года сформированы информационные банки данных об учащихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, многодетные семьи, дети-инвалиды, дети под опекой, состоящие на учёте в КДН.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Результат работы:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Своевременно выявляются дети «группы риска».
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Выявлены проблемы:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех заинтересованных служб.
3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Продолжить педагогическое просвещение родителей по проблемам воспитания.

Методическое объединение классных руководителей. Особенности методического объединения классных руководителей МКОУ «Александровская СОШ»:

Методическая деятельность классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, посещение классных часов и открытых внеклассных мероприятий, их обсуждение, анкетирование педагогов, родителей и учащихся, опросы.

1. Методическое объединение имеет единую сквозную структуру без деления на возрастные категории начальное – среднее – старшее звенья, что обеспечивает преемственность воспитательной и образовательной работы, дает возможность систематического отслеживания адаптации учащихся к образовательному процессу в разные периоды обучения в школе.

2. Учителя школы являются классными руководителями с 1 по 11 класс, что дает возможность для формирования традиций классного коллектива, обеспечивает гармоничную комфортную воспитательную среду в классе, снимает многие проблемы, возникающие при переходе учащихся класса с одной образовательной ступени на другую, помогает ученикам достигать успехов в обучении и самовоспитании, создает благоприятный психологический климат в классном коллективе.

3. Систематическое обобщение результатов работы классных руководителей в различных формах и различного уровня представления, способствует продвижению классных руководителей в их творческой педагогической деятельности.

4. Методическое объединение классных руководителей является основным звеном связи «родители – школа – воспитательное пространство села, района».

5. Систематическое отслеживание внеурочной деятельности учащихся класса, их занятости в системе дополнительного образования, способствует развитию творческого потенциала детей, организации их продуктивного досуга, формированию гармонически развитой личности, ориентированной на устойчивое развитие.

Для более эффективной работы М/О и определяя цель на будущее, в конце каждого учебного года делается анализ работы.

Тема М/О: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

- совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;

- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

- методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

- организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя.

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Основные направления плана работы М/О

1. Организационно-методическая работа

2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей

3. Аналитико-диагностическая работа

4. Информационно-методическая работа

5. Контрольно-инспекционная деятельность

Доступной и легко организуемой формой методической помощи классным руководителям является консультация по тем вопросам, в которых они испытывают затруднения. На групповых и индивидуальных консультациях рассматриваются различные вопросы, например:

-каким должен быть анализ (самоанализ) работы класса;

-чем анализ отличается от отчета о работе;

-планирование работы классного руководителя: ее формы и содержание;

-как сделать работу с классом интересной и содержательной;

-организация социально-психологической помощи детям и родителям;

-приобщение родителей к воспитательной работе в классе.

Также важную роль в повышении профессионального уровня учителей играет самообразование.

С целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса классными руководителями были проведены микроисследование, анкетирование и диагностика на определение:

- уровня воспитанности учащихся;

- системы ценных ориентаций;

- состояние психологической атмосферы в классе;

- взаимоотношения родителей и детей;

- ценностные ориентации школьника;

- уровня социализированности личности учащихся.

Также проведены диагностические исследования и анкетирование классных руководителей на определение уровня профессиональной деятельности классного руководителя.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика

класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Это помогает корректировать планы работы с классом.

В школе 2 раза в год изучается уровень воспитанности учащихся.

Общие результаты диагностики уровня воспитанности в 1-11 классах
МКОУ «Александровская СОШ»

	высокий	хороший	средний	низкий
2014/2015	4	6	1	-
2015/2016	2	6	3	-
2016/2017	3	7	1	-
2017/2018	3	7	1	-

При помощи ориентировочных диагностических программ изучения уровней проявления воспитанности классные руководители выявляют уровень воспитанности каждого ученика, группы учащихся.

Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы.

Определяя уровень воспитанности классных коллективов можно говорить и об эффективности воспитательного процесса.

Но вместе с тем есть слабые места и проблемы. Результаты анкетирования показали, что классные руководители испытывают методические трудности в таких вопросах, как

- Обобщение личного опыта, коррекция взаимоотношений учителя с учеником.

- Использование диагностических материалов исследования в практике.

- Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива.

- Слабое самоуправление, нет стабильного большого актива.

- Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Большинство классных руководителей не уделяют должного внимания систематической работе с классным коллективом. Сказывается слабый контроль со стороны администрации, большая загруженность учащихся.

К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

Методическая работа классных руководителей по совершенствованию педагогического мастерства не остается незамеченной. Ими оформляются папки-портфолио, которые в дальнейшем помогают проанализировать работу педагога в динамике, являются ценным документом при прохождении аттестации, оказывают помощь при самоанализе своей работы, достижений за год.

Учитывая выше сказанное в следующем году необходимо включить в план работы МО классных руководителей и провести ряд методических мероприятий по данным направлениям.

В 2018-2019 учебном году планируется:

- продолжить работу МО по основным направлениям;
- развивать механизм включения классных руководителей в воспитательную, методическую и опытно-экспериментальную деятельность;
- совершенствовать организацию проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий; ввести в практику работы классных руководителей с учащимися мини-проекты, как одну из эффективных форм работы;
- продолжить диагностико-аналитическую работу с учащимися, а также мониторинг результативности работы классных руководителей;
- провести работу по созданию информационно-креативной среды, дающей возможность каждому классному руководителю реализовать свой творческий потенциал во внеклассной деятельности;
- своевременно направлять, отслеживать, стимулировать участие классных руководителей в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания.

Заключение

Подводя итоги воспитательной работы в 2017-2018 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Необходимо выделить основные проблемы и пути их решения:

Проблемы	Причины	Пути решения
Недостаточная правовая компетентность	Недостаточная работа с учащимися и родителями по воспитанию правовой культуры и ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных профилактических мероприятий с родителями в классах и на уровне школы; - усиление информационной работы с родительской общественностью о последствиях противоправного поведения учащихся; - совершенствование форм внеурочной занятости; - увеличение охвата

		<p>спортивной деятельностью путем популяризации ЗОЖ среди учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
<p>Слабая активность классных руководителей в профессиональных конкурсах</p>	<p>Педагогическая пассивность, недостаточно эффективно используются ресурсы системы повышения квалификации и педагогического мастерства классных руководителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно проводить мониторинг деятельности классных руководителей с целью стимулирования результатов деятельности; - активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий; - провести мероприятия по обмену опытом активных классных руководителей; - совершенствовать работу классных руководителей через самообразование.
<p>Снижение активности и самостоятельности органов ученического самоуправления</p>	<p>Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива.</p> <p>Не уделяют должного внимания со стороны классных руководителей систематической работе с классным коллективом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение эффективных технологий, методов и форм деятельности органов ученического самоуправления; - активизация работы комитетов по направлениям; - зам. директора по ВР систематически организовывать и проводить работу актива; - классным руководителям вести работу по выявлению лидеров и актива в классных коллективах.
<p>Снижение интереса родителей к жизни класса и школы в</p>	<p>Самоустраниение родителей в вопросах воспитания, недостаточно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к внеклассной жизни детей; - проведение совместных мероприятий (акции, праздники,

целом	взаимодействие педагогов и родителей	встречи...); - внедрение эффективных технологий взаимодействия; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания; - использование педагогами разнообразных методов и форм взаимодействия с семьей.
Недостаточная обеспеченность кадрами (социальный педагог, психолог)	Сокращение кадров	- прохождение курсов переподготовки педагогическими работниками; - дистанционное сотрудничество с КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи».
Формальность в проведении некоторых мероприятий	Несогласованность в проведении мероприятий и конкурсов различного уровня. Высокая загруженность учащихся	- коррекция и грамотное выстраивание воспитательного плана; - определение ключевых дел года; - привлечение к проведению общешкольных мероприятий классных руководителей.

На основе опыта воспитательной работы, проблем и недостатков, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствование работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС;
- развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС;
- активизация деятельности классных руководителей по развитию воспитательных систем классов;
- активизация работы с родителями;
- развитие деятельности школьного самоуправления.

3.3 Качество предметной подготовки

В 2017-2018 учебном году 12 выпускников 9-ого класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Таблица №20

Результаты ОГЭ – 2017

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Оценка, полученная при передаче	В среднем по ОО	В среднем по краю
Русский язык	12	2(17%)	8 (66%)	2(17%)	-	-	4	3,83
Математика	12	-	5(42%)	7(58%)	-	-	3,4	3,20
Обществознание	11	-	4 (36%)	7 (64%)	-	-	3,36	3,36
География	9	2(22%)	3 (33%)	4(44%)	-	-	3,7	3,32
Биология	4	-	-	4(100%)	-	-	3	3,12

Вывод: анализ итоговой аттестации в 9-ом классе показал, что экзамены учащиеся сдали по мере своих возможностей и все получили аттестат об основном общем образовании.

В 2017-2018 учебном году 9 выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Таблица №21

Результаты ЕГЭ – 2017

Предмет	Количество участников	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Не преодолели минимальный порог	Балл, полученный при передаче
Русский язык	9	40	85	64,67	69	-	-
Математика (базовый)	9	3	5	3,89	4,38	-	-
Математика (профильный)	3	45	62	54,33	46,98	-	-
Обществознание	3	54	79	66	53,98	-	-

Таким образом, по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-ого класса 9 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании (100%).

Результаты ВПР

Таблица №22

Класс	Кол-во участников	Кол-во, выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
Русский язык							
4	12	0	6	6	0	50%	100%

Математика							
4	12	3	4	5	0	58%	100%
Окружающий мир							
4	12	0	8	4	0	66%	100%

Результаты ВПР показали удовлетворительный уровень освоения детьми образовательной программы НОО, учащиеся подтвердили текущие отметки результатами ВПР.

Результаты обучения выпускников начальной школы по ФГОС НОО

Таблица №23

Класс	Классный рук-ль	Кол-во	уровень усвоения ООП НОО			
			Недопустимый	Базовый	Повышенный	Высокий
4	Шмидт С.В.	12	0	7(58%)	5(42%)	0

Вывод: Учащиеся освоили основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Результаты обучения учащихся средней школы по ФГОС ООО

Таблица №24

Класс	Классный рук-ль	Кол-во	уровень усвоения ООП ООО			
			Недопустимый	Базовый	Повышенный	Высокий
5	Кирыянова О.А.	10	1(10%)	5(50%)	3(30%)	1(10%)
6	Ковшарова Л.Н.	4	0	1(25%)	3(75%)	0
7	Мананникова В.Г.	9	0	6(67%)	3(33%)	0

Вывод: Учащиеся освоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО. Одному ученику районным ПМПК рекомендовано сменить программу обучения.

В 9 классе школа реализует предпрофильное обучение через элективные курсы «Конституция РФ», «Генетика и человек», «Лингвистические тренинги», «Решение текстовых задач», давая возможность выпускникам основной школы определиться с направлением или профучреждением.

В соответствии с Положением об участии в муниципальном и краевом туре Всероссийской олимпиады школьников представителей нашей школы в районном этапе 33 человека, в краевом этапе участников в 2016-2017 учебном году не было.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица №25

№ п.п	Предмет	Муниципальный этап		
		кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
1	Биология	4	-	Глуценко Т.(2) Ильиных А.(2) Саламатин И.(2)

				Мелехина Т.(2)
2	География	4	2 (Ильиных А., Ильиных Е.)	-
3	Информатика	0	-	-
4	История	1	-	2 Муг В (3)
5	Литература	1	Татарова А.	-
6	Математика	3	Москальченко А.	Михайличенко Ю.(3) Суппес А.(3)
7	Немецкий язык	3	1 (Кинстлер П.)	
8	Обществознание	4	-	1 Ильиных Е.(3)
9	Основы безопасности жизнедеятельности	4	3	1
10	Русский язык	2	-	1 Гончаров А.(3)
11	Физика	0	-	-
12	Химия	4	2 (Кинстлер Л.,Мелехина Т.)	2 Лахман К.(2) Исупова С. (2)
13	Экология	3		ГлущенкоТ. Губарь Вик.(2) МелехинаТ.(2)
14	МХК	0	-	-

Участники краевого этапа олимпиады: ---

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Необходимо повысить качество подготовки учащихся для участия в предметных олимпиадах и получения призовых мест.

Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах

Таблица №26

№	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
1	Всероссийская акция «Totales Diktat»	40	1, 2, 3 места, участники
2	Международный конкурс "Форум Вундеркиндов"	8	Сертификаты участников
3	Районный конкурс «Рождественская звезда»	6	1, 2, 3 места, участники
4	Окружной конкурс «Рождественская звезда»	2	участники
5	Краевой конкурс «ЧИП»	34	1, 2, 3 места,

			участники
6	Районный конкурс «Тепло сердец для милых мам»	9	1, 2, 3 места, участники
7	Краевой конкурс «Зима в лесу»	8	участники
8	Районный конкурс «Живая классика»	4	участники
9	Районный конкурс «ПДД»	17	1, 2, 3 места, участники
10	Районный конкурс «Экология важна-экология нужна»	10	1 места, участники
11	Районный тур олимпиады «Вместе к успеху»	6 человек	2 место

Исходя из результатов работы школы в данном направлении, следует отметить, что ежегодно расширяется спектр конкурсов, в которых приняли участие учащиеся школы, улучшилась подготовка детей к этим конкурсам о чем свидетельствует повышение количества победителей.

Таким образом, результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах и творческой деятельности свидетельствуют о развитии познавательных интересов учащихся. Педагоги, координируя деятельность учащихся, тем самым занимаются самообразованием, ведут собственную инновационную работу.

Однако, несмотря на положительные результаты по этому направлению, следует отметить, что в работе некоторых педагогов отсутствует система работы с особо мотивированными детьми по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

В текущем учебном году не были реализованы возможности детей для реализации творческого потенциала путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Так снизилось количество детей, участвующих в конференциях различного уровня. Поэтому возникла проблема создания условий для вовлечения детей в проектную и исследовательскую деятельности. Необходимо обратить внимание на качество выполнения и оформления исследовательских работ. В школьном конкурсе проектов участие детей в этом году низкое, что говорит о незаинтересованности самих учителей в подготовке учащихся в данном конкурсе. На заседаниях МО проанализировать данную проблему с целью найти оптимальные решения для вовлечения педагогов, родителей и учащихся в проектную деятельность.

Основные выводы: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России

от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- распоряжения Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 1645 от 15.03.2012 г «О введении курса ОРКСЭ с 01.09.2012 г»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312;

- приказа управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи от 15.07.2009 №2920 «О подготовке к переходу начальной школы на новые образовательные стандарты»;

- письма Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 28.01.09 №503 «О внесении изменений в Базисный учебный план 2004 г.»;

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".

В основу учебного плана 1 – 7 классов положен федеральный государственный образовательный стандарт.

В основу учебного плана 7 – 11 классов школы заложен федеральный стандарт обязательного минимума содержания образования как документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования учащихся. Учебный план школы включает все обязательные образовательные области, установленные Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ (2004г), с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994) . Набор образовательных областей учебного плана строго сбалансирован и ориентирован на достижение целей данной образовательной программы. В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная часть.

Структура учебного плана следующая: базовые предметы, школьный компонент.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, детей слабо мотивированных, которые не имеют протокол ПМПК, но тем не менее для успешной адаптации ребенка и его обучения нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов. Для детей с ограниченными возможностями в нашей школе осуществляется инклюзивное обучение.

Статистика инклюзивного обучения

Таблица №27

	Всего	Обучаются в школе	Обучаются на дому	Из них обучаются по СИПР
Инвалидов	3	1	2	2
Из них по программам				
Общеобразовательная				
АООП УО	2		2	2
АООП НОДА	1	1		
Дети ОВЗ				
АООП ЗПР				
АООП ТНР				
АООП НОДА	1	1		
АООП УО	2		2	2
ФГОС ОВЗ и ФГОС УО				
АООП ЗПР				
АООП ТНР				
АООП НОДА	1	1		
АООП УО				

Наблюдается рост количества детей, получающих интегрированное обучение, соответственно и рост педагогической ответственности и мастерства учительского коллектива для создания благоприятных условий для обучения детей.

Планомерная работа служб ППМС и школьного ПМПк помогает выявить проблемы обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации за 2016-2017 учебный год.

Вывод: в школе созданы оптимально организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица №28

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	8	13	8
Среднее общее образование	8	9	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	4/50%	6/46%	2/25%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4/50%	7/54%	6/75%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4/50%	1/11%	1/13%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	3/38%	7/78%	6/75%
Призваны в армию	1/12%	1/11%	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	16	22	15
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1/13%

Вывод: поступления наших выпускников средней школы свидетельствуют об их востребованности и их готовности к продолжению обучения в вузах и учреждениях среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников: 19

В августе принято педагогов – 0.

В течение учебного года принято – 0.

Уволились в течение учебного года – 0.

Имеют высшее образование: 17 педагогов, среднее – специальное – 2.

Получают высшее образование – 1.

Обучаются в магистратуре – 0.

Прошли переподготовку – 1.

Имеют базовое образование по преподаваемому предмету – 19.

Имеют высшую квалификационную категорию – 5 педагогов, первую категорию – 10.

Аттестовано педагогов на соответствие занимаемой должности – 0.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 лет и выше:

— 3 педагогических работника пенсионного возраста,

— 7 педагогов 35 лет и старше,

— 6 педагогов от 25 до 35 лет,

— 3 педагога до 25 лет.

Прошли курсы повышения квалификации в 2016 – 2017 учебном году 6 педагогов. План повышения квалификации выполнен на 100%.

Работа с молодыми педагогами

В школе работает 2 молодых педагога: Романенко А.С. (учитель физики и информатики), Пивоваров С.В. (учитель физической культуры). За каждым молодым педагогом был закреплен наставник.

Администрацией школы, руководителями ШМО оказывается методическая помощь: консультации по составлению рабочих программ, по контролю за знаниями, умениями и навыками учащихся, посещение уроков, с целью оказания помощи, анкетирование молодых специалистов по самообразованию.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%. Основная вакансия (учитель математики), закрыта путем привлечения педагога по совместительству из другой школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения

здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год.

Было проведено пять заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Таблица №29

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1	1. Утверждение плана методической работы на новый учебный год. 2. План аттестации педагогических работников. 3. Повышение квалификации педагогов. 4. Работа с молодыми специалистами. 5. Работа с одарёнными детьми. 6. План подготовки к ЕГЭ и ГИА.	август	Заместитель директора по УВР
2	1. Анализ проведения олимпиад. 2. Организация работы учителей основной школы по реализации ФГОС ООО.	ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
3	1. Формирование УУД как условие повышения качества знаний учащихся. 2. Здоровьесберегающая направленность уроков в начальной и основной школе как важное условие реализации ФГОС.	январь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Анализ проведения предметных недель	апрель	Зам.директора по УВР, руков ШМО
5	Итоги методической работы за год	июнь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Представление опыта аттестуемых учителей	в течение года	Руководители ШМО

Проведение педсоветов.

В прошедшем учебном году было проведено три тематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематические педсоветы

- «Итоги 2015-2016 учебного года. Управление процессом достижения нового качества образования в школе в 2016-2017 учебном году»
- «Структура профессиональной компетентности учителя»

- «Профессиональный стандарт «Педагог»: аспект качества образования»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была традиционной.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. В 2016-2017 учебном году были проведены неделя истории и обществознания (ноябрь), естественных наук (декабрь), русского языка и литературы (январь), начальных классов (апрель), военно-патриотический месячник (февраль), технологии (апрель). Во всех МО проводилась работа по посещению и анализу уроков.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно – информационный центр МКОУ «Александровская СОШ».

Наличие специализированных зон обслуживания: читальный зал, компьютерная зона, сканер, ксерокс.

Цель развития БИЦ - создание единого информационно – образовательного пространства, организация библиотечно - информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам БИЦ.

Направления деятельности БИЦ:

- Оперативное и качественное удовлетворение информационных потребностей пользователей

- Повышение уровня информационной культуры личности

- Формирование учебно-познавательной компетенции (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

Библиотека в сегодняшних условиях предоставляет возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий.

В читальном зале обеспечивается не только доступ к разнообразным информационным ресурсам, но и осуществляется постоянное консультирование по методике поиска информации и трансформирования ее в необходимый школьнику материал.

Обеспеченность учебниками -97%.

Читатели активно пользуются библиотечным фондом. БИЦ обеспечен современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта;

Внедрен электронный ресурс «ЛитРес: Школа».

Библиотечный фонд.

Общий фонд библиотеки на 2017 год составляет 3747 единиц:

1. Учебный фонд – 1975 единиц;
2. Художественная литература – 1675 единиц.
3. Справочной литературы – 97 экземпляра;
4. Нетрадиционных носителей – 42, из них электронных носителей – 42.

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню.

Сайт школы соответствует установленным требованиям, новостная строка регулярно обновляется.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, информация о деятельности ОО находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально – техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Таблица №30

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015	2016	2017
Физики	-	-	-
Химии	-	-	-
Биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Русского языка и литературы	2	2	2
Немецкого языка	1	1	1
Географии	1	1	1
Истории	1	1	1
Математики	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-

Стадиона	-	-	-
----------	---	---	---

Использование учебного оборудования осуществляется на основе Основных Образовательных программ школы, отображено в рабочих программах учебных предметов каждого учителя.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты обучения учащихся школы

Таблица №31

Класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Успешно на «5»	Успешно на «4 и 5»	Успешно на «3»	Не успешно	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во пропущенных уроков
1 класс	18	17	-	-	-	-	-	-	76
2 класс	14	14	3	6	5	-	64%	100%	537
3 класс	13	13	2	2	9	-	31%	100%	669
4 класс	12	12	-	5	7	-	42%	100%	456
5 класс	10	10	2	2	5	1	40%	90%	304
6 класс	4	4	-	3	1	-	75%	100%	165
7 класс	9	9	-	3	6	-	33%	100%	299
8 класс	13	14	-	6	8	-	42%	100%	878
9 класс	8	8	1	7	0	-	100%	100%	424
10 класс	11	10	1	2	7	-	30%	100%	301
11 класс	8	8	-	3	5	-	38%	100%	219

Успеваемость – 99%, качество знаний – 44%

2 человека были направлены на ПМПК для получения рекомендаций по определению дальнейшего образовательного маршрута учеников.

Отрицательно отражается на результатах учебной деятельности большое количество пропущенных уроков учащимися. Из них по болезни и уважительным причинам- 98%. Без уважительных причин –2%, количество пропущенных уроков без уважительных причин невысокое. Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо систематически вести строгий контроль над посещаемостью и принимать оперативные меры по борьбе с прогулами учащихся.

Успеваемость и качество знаний

Таблица №32

2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
47%	100%	44%	100%	44%	99%

Основная проблема всего педагогического коллектива школы – это снижение успеваемости и качества знаний учащихся. Необходимо индивидуально работать с детьми, имеющими одну «3» или неудовлетворительные отметки, с целью повышения качества знаний.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования был проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 5 класса по следующим предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «История».

Результаты ВПР

Таблица №33

Класс	Кол-во участников	Кол-во, выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
Русский язык							
5	10	3	3	3	1	60%	90%
Математика							
5	10	3	4	3	0	70%	100%
Биология							
5	10	1	7	2	0	80%	100%
История							
5	10	1	2	7	0	30%	100%

Учащиеся 5-х классов показали низкий результат ВПР по истории, что свидетельствует о снижении предметного интереса учащихся к предмету, поэтому учителям предметникам необходимо обсудить на предметных МО повышение познавательного интереса учащихся.

Таким образом, коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с одаренными детьми, творческие конкурсы и олимпиады, внеклассная работа). Для повышения качества знаний учащихся необходим серьезный

индивидуальный подход и дифференциация в обучении способных, одаренных и слабых детей при классно-урочной системе, а также индивидуальная работа в течение всего года для подготовки учащихся к олимпиадам; использование инновационных технологий для создания устойчивого познавательного интереса.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; внутришкольного мониторинга качества обучения.

В течение учебного года диагностировалось состояние образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2016-2017 учебном году внутришкольный контроль проводился по направлениям:

- работа со школьной документацией;
- проверка условий организации образовательной деятельности;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности;
- административные контрольные работы,
- работа учителей предметников и классных руководителей в электронной системе.

Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, заместителями директора (справки имеются).

По результатам посещения уроков отмечается, что учителя владеют организацией учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного обучения; осуществляют системно – деятельностный подход.

По итогам посещенных уроков составлены справки, содержание которых обсуждено на совещаниях при директоре.

При посещении уроков отдельным учителям были даны рекомендации: включать в урок задания базового и повышенного уровня, продумывать хронометраж урока для комментирования домашних заданий.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно проверялись классные журналы, журналы обучения на дому, внеурочной деятельности. По результатам проверок выносились рекомендации о качестве и своевременности заполнения журналов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проверялись дневники учащихся, проводилась проверка ведения тетрадей учащихся. Тетради и дневники проверялись учителями регулярно, нормы выставления отметок соблюдались, качество проверки тетрадей учителями хорошее.

Вывод: учителя владеют методикой проведения уроков, производят отбор содержания уроков с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся; в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС

ООО, ФГОС ОВЗ, закладывают основы учебной деятельности ребёнка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, формируют у учащихся универсальные учебные действия, т.е. умение учиться.

По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа по ведению школьной документации будет продолжена.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что функционирующая в МКОУ «Александровская СОШ» ВСОКО эффективна, направлена на повышение уровня качества обученности учеников, но имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.

**Показатели
деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Александровская средняя общеобразовательная школа», подлежащего
самообследованию**

№ п/п	Показатели	2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	102	116	109
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37	52	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48	47	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17	17	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/48%	41/53%	44/100%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,6	4,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	2,7	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	55	68,79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый-4 профильный- 42	базовый-3 профильный- 20	базовый-4 профильный- 56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0/0%	0/0%	0/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	6/46%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%	2/22%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/14%	6/46%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2/22%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83/81%	83/81%	85/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	15/14%	15/14%	16/13%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23	19	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/78%	15/79%	17/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/78%	15/79%	17/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/22%	4/21%	2/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/22%	4/21%	2/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	19/83%	15/79%	15/79%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	5/22%	5/26%	5/26%
1.29.2	Первая	13/56%	9/47%	10/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23	19	19
1.30.1	До 5 лет	2/8%	3/16%	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/17%	4/21%	4/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%	3/16%	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17%	4/21%	4/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	19/100%	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	19/100%	19/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29	0,29	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	32,3	32,3	33,1

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98/91%	98/91%	101/93%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,7 кв.м	15,7 кв.м	15,8 кв.м