

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Отдел по образованию, спорту и делам молодежи Администрации муниципального  
округа Суевский район Алтайского края**

**МКОУ Александровская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Москальченко Н.Н.  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Романенко А.С.  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Строкова М.Н.  
№ 71  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса по русскому языку  
«Трудные случаи орфографии»  
основное общее образование  
8класс  
На 2023-2024 учебный год

Составитель: Пономарева В.Ю.,  
учитель русского языка и литературы

с.Александровка 2023г

В Концепции модернизации российского образования отводится особое место формированию языковой компетенции на основе личностно-ориентированного подхода. В связи с этим возросла необходимость в дополнительных занятиях по русскому языку для учащихся, заинтересованных в совершенствовании навыков грамотного письма и культуры речи, а также в углублении знаний по различным разделам лингвистики. Предлагаемая программа курса для учащихся 8 класса, несомненно, отвечает этой необходимости. Курс связан с основным курсом русского языка в 8 классе и направлен, прежде всего, на углубление изучения трудных случаев орфографии. Основным достоинством программы считаем комплексный подход к обучению, что позволит не только повысить языковую культуру и грамотность, но и развить умение анализировать текст и строить высказывания. Поскольку одной из задач курса является повторение материала, изученного в 5-7 классах, на каждом занятии планируется выявление пробелов и закрепление знаний, умений и навыков по отдельным темам курса русского языка 5-7 класса. Автор программы учитывает психологические особенности восьмиклассников, эффективность обучения которых напрямую зависит от интереса к предмету. В связи с этим предполагается широкое использование на уроках разных форм обучения. Парная структура занятий (изучение материала + тренинг) позволяет закрепить изученное и отработать умения и навыки на разнообразном языковом материале. Кроме того, такая организация обучения способствует подготовке к итоговой аттестации и в дальнейшем к ЕГЭ. Программа предполагает также реализацию дифференцированного подхода в обучении. Это, с одной стороны, обеспечит доступность в усвоении теми, кто испытывает в этом затруднения, с другой – решит проблему индивидуальной работы с одаренными детьми.

Предлагаемая программа рекомендуется для проведения курса «Трудные случаи орфографии» в 8 классе в средней общеобразовательной школе.

**Цель курса** - обобщение и закрепление полученных знаний по русскому языку за курс 5-8 класса по орфографии.

**Задачи:**

- **образовательные:**
- систематизировать и углубить знания учащихся по русскому языку,
- повторить трудные случаи орфографии с целью повышения грамотности учащихся,
- ликвидировать пробелы в знаниях по русскому языку учеников 8 класса,
- подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку,
- **развивающие:**
- формировать ключевые компетенции - языковую и лингвистическую,
- развивать устную и письменную речь учащихся,
- формировать умение определять и использовать необходимые источники, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, ресурсах Интернет и др.
- **воспитательные:**
- способствовать формированию у школьников интереса к русскому языку,
- воспитывать уважение к родному языку как национальному достоянию русского народа,
- воспитывать настойчивость в достижении целей.

Для того чтобы деятельность ученика была успешной, обучающиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому их вниманию предлагается теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе.

В результате изучения курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» обучающиеся должны

**знать/ понимать:**

- роль и значение правильного, грамотного письма,
- принципы русской орфографии,
- правила орфографии, повторенные в ходе занятий курса,
- правила пунктуации, повторенные в ходе занятий курса,
- основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы

современного литературного языка;

**уметь:**

- применять на практике изученные орфографические правила,
- «видеть» орфограммы и пунктограммы, уметь объяснить их,
- анализировать текст с точки зрения орфографии, производить орфографический анализ,
  - выполнять корректуру текста (выявлять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки),
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
  - использовать основные приемы информационной переработки текста в учебной деятельности,
  - работать со словарями, справочной литературой, извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

## 1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

### «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ»

№	Название темы	Кол-во часов
I	Трудные случаи орфографии	31
II	Урок-зачет	1
	Работа над ошибками	1
V	Обобщающий урок	1
Итого		34 часа

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерные темы, входящие в раздел программы	Число часов на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Трудные случаи орфографии. (31 час)</i>			
<b>Правописание</b>	5	Правописание неизменяемых приставок. Правописание	Слушание объяснений

<b>приставок.</b>		приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.	учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, аудирование, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала, работа над ошибками
<b>Правописание гласных и согласных в корне слов.</b>	7	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И в корне слова. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.	работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, аудирование, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала, работа над ошибками, слушание и анализ выступления товарищей.
<b>Употребление Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.</b>	5	Правописание разделительных Ъ и Ь. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь в числительных. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.	работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала, работа над ошибками, слушание и анализ выступления товарищей.
<b>Не с частями речи</b>	2	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи: именами существительными,	Слушание объяснений учителя,

		именами прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями и деепричастиями. Орфографический анализ текста.	работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Слитные, отдельные и дефисные написания.</b>	2	Слитные, отдельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Дефисные написания неопределенных местоимений. Слитные, отдельные и дефисные написания наречий. Правописание служебных частей речи. Дефисные написания в научной и художественной речи.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных.</b>	2	Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.  Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Правописание суффиксов причастий.</b>	1	Правописание суффиксов -ущ-ющ- и -ащ-ящ- в действительных причастиях настоящего времени. Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -ем- и -им- в страдательных причастиях настоящего времени. Н и НН в суффиксах причастий. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

		Орфографический анализ текста.	
<b>Правописание суффиксов наречий.</b>	3	Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, -а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи. Орфографический анализ текста.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.</b>	2	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-, -ева- и -ыва-, -ива-. Правописание гласных перед суффиксом -л- глаголов прошедшего времени. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
<b>Правописание предлогов, союзов, частиц.</b>	2	Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
• <b>Урок-зачет</b>	3	Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа

## 1. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:  
полнота и правильность ответа;  
степень осознанности, понимания изученного;  
языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.